ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом Заведующий МКДОУ

совете МКДОУ «Ромашка» п. Соколовка

«Ромашка» п. Соколовка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Стародумова

Протокол № 1 от 02.02.2023 г. Приказ № 11/1-ОД от 23.01.2023 г.

|  |
| --- |
|  |

**Положение**

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии**

**с ФГОС дошкольного образования**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

детского сада «Ромашка» п. Соколовка

Зуевского района Кировской области

п. Соколовка, 2023

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.
	2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
* Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.102020г. № 32 «Об утверждении Санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Уставом ДОУ.

# Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

* 1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
	2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2.Оптимизация работы с группой детей.

* 1. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1.Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

* + 1. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
		2. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей.
	1. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:
* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
* принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

# Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

* 1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.
	2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

3.2.1.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ.

3.2.2.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, диагностика помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.2.3.Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется ДОУ самостоятельно), а также в индивидуальные карты развития детей, в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

3.2.4.Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении):

3 - (У) - усвоил программу

2 - (Ч\у) - частично усвоил программу

1. (Н\у) - не усвоил программу
	1. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагог-психолог). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).
	2. Участники оценивания индивидуального развития детей:
* педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
* медицинская сестра;
* воспитанники ДОУ;
* родители воспитанников.
1. **Организационная и функциональная структура системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**

4.1.Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

* 1. Администрация ДОУ:
* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки индивидуального развития детей и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки индивидуального развития детей, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ мониторинговых, социологических и статистических исследований;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ к осуществлению оценочных процедур;
* формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценочных процедур (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего и др.);
* принимает управленческие решения на основе анализа полученных результатов.
	1. Группа (педагоги) оценки индивидуального развития детей:
* подбирает или разрабатывает самостоятельно методики оценки индивидуального развития детей;
* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику индивидуального развития ребенка;
* содействует проведению подготовки педагогов к осуществлению оценочных процедур
* проводит анализ результатов оценочных мероприятий;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки индивидуального развития детей на уровне ДОУ.
	1. Педагогический совет ДОУ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику индивидуального развития детей; заслушивает информацию и отчеты педагогов, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования.

# Общественное участие в оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

* 1. Придание гласности и открытости результатам оценки индивидуального развития детей осуществляется:
* путем предоставления информации основным потребителям (родителям, законным представителям) результата оценки индивидуального развития детей
* через публичный доклад заведующего ДОУ.

# Документация

* 1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
	2. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.